

Kompetenzraster Mathematik Grundschule

		K5	K6	K7
1 Leitidee Zahl	01 ZahlDarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen	<p>4. Ich erkenne Teiler und Primzahlen.</p> <p>3. Ich kann Zahlen in unterschiedlichen Situationen erkennen, anwenden und nutzen.</p> <p>1. Ich kann Zahlen bis 1.000 sprechen, lesen und im Stellenwertsystem darstellen.</p> <p>2. Ich verfüge über sichere Vorstellungen des Zahlenraumes bis 1.000.</p>	<p>3. Ich kann Zahlen bis 1.000 als Rechtecke formatieren (2 Faktoren)</p> <p>1. Ich kann Zahlen vergleichen und ordnen.</p> <p>2. Ich erkenne Teiler und Vielfache im Zahlenraum bis 1.000.</p>	<p>3. Ich kann Zahlen bis 1.000 als Quader formatieren (3 Faktoren)</p> <p>2. Ich verfüge über sichere Vorstellungen zu Zahlen bis zu 1.000.000.</p> <p>1. Ich kann die Zahlen bis 1.000.000 lesen und im Stellenwertsystem darstellen.</p>
	02 Zahlenoperationen verstehen und beherrschen	<p>7. Ich kann die Addition im T/G-Modell deuten.</p> <p>8. Ich kann Rechenaufgaben, die in Tabellen und Schaubildern dargestellt sind, im T/G-Modell erklären und eigene Aufgaben verfassen.</p> <p>4. Ich kann bei Additionsaufgaben vorteilhafte Rechenstrategien auswählen und begründen.</p> <p>5. Ich kann die Ergebnisse mit Überschlag überprüfen.</p> <p>6. Ich kann Rechenaufgaben, die in Tabellen und Schaubildern dargestellt sind, erkennen.</p> <p>1. Ich beherrsche die Aufgaben des kleinen Einmaleins und die jeweiligen Umkehraufgaben.</p> <p>2. Ich verstehe und beherrsche die schriftliche Addition mit Zahlen bis 1.000.</p> <p>3. Ich verstehe und beherrsche die schriftliche Subtraktion mit Zahlen bis 1.000.</p>	<p>5. Ich kann die Subtraktion im T/G-Modell deuten.</p> <p>6. Ich kann allein oder mit anderen Rechenfehlern auf die Spur kommen.</p> <p>3. Ich kann bei Subtraktionsaufgaben vorteilhafte Rechenstrategien auswählen und begründen.</p> <p>4. Ich kann die Ergebnisse mit Überschlag überprüfen.</p> <p>1. Ich kann halbschriftlich im Zahlenraum bis 1000 multiplizieren.</p> <p>2. Ich kann halbschriftlich im Zahlenraum bis 1000 dividieren.</p>	<p>5. Ich kann die Multiplikation im T/G-Modell deuten.</p> <p>3. Ich kann bei Multiplikationsaufgaben vorteilhafte Rechenstrategien auswählen und begründen.</p> <p>4. Ich kann die Ergebnisse von Multiplikationsaufgaben mit Überschlag überprüfen.</p> <p>1. Ich beherrsche die Subtraktion mit mehreren Subtrahenden.</p> <p>2. Ich beherrsche die schriftliche Multiplikation.</p>
2 Leitidee Messen	03 Größenvorstellungen	<p>1. Ich kann mit Maßeinheiten in dem Größenbereich Längen messen.</p> <p>2. Ich kann mit Maßeinheiten in dem Größenbereich Gewichte messen.</p> <p>3. Ich kann die Ergebnisse ordnen und vergleichen.</p>	<p>1. Ich kann mit Maßeinheiten in den Größenbereichen Fläche und Rauminhalte messen.</p> <p>2. Ich kann sie ordnen und vergleichen.</p>	<p>1. Ich kann zu den Größenbereichen Gewichte, Längen, Geldwerte, Zeitspannen und Rauminhalte Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt angeben und diese beim Schätzen nutzen.</p>
	04 Umgang mit Größen	<p>2. Ich kann kleinere Einheiten in größere Einheiten umwandeln und die Ergebnisse in Kommaschreibweise darstellen.</p> <p>1. Ich kann verschiedene Sprech- und Schreibweisen von benachbarten Einheiten innerhalb eines Größenbereichs verwenden.</p>	<p>1. Ich kann in Sachsituationen mit Maßzahlen und Maßeinheiten rechnen.</p>	<p>1. Ich kann mein Wissen im Umgang mit allen Größen in Sachverhalten aus meiner Erfahrungswelt anwenden.</p> <p>2. Ich kann einfache Brüche als Maßzahl bei Größen erklären und anwenden.</p>

		K5	K6	K7
		05 Orientierung in der Ebene und im Raum	3. Ich kann eine Karte deuten. 2. Ich kann eine Karte, z.B. von meinem Schulweg erklären. 1. Ich kann eine Karte, z.B. von meinem Schulweg lesen.	2. Ich kenne den Maßstab und kann ihn bei Umrechnungen anwenden. 1. Ich kann Karten und Pläne lesen und zeichnen.
3 Leitidee Form und Raum	06 Flächen (Ebene Figuren)	1. Ich kann ebene Figuren nach einer Beschreibung zeichnen (Freihandzeichnung).	4. Ich kann ebene Figuren mit Fachbegriffen beschreiben. 1. Ich kann ebene Figuren sortieren. 2. Ich kann einfache ebene Figuren mit Zirkel, Lineal, Geodreieck und Figurenschablone darstellen. 3. Ich kann Flächeninhalte konkret ermitteln.	4. Ich kann Veränderungen an ebenen Figuren in meiner Vorstellung vornehmen und die Endform beschreiben (Kopfgeometrie). 3. Ich kann Flächen und Formen miteinander in Beziehung setzen und mit ihnen gestalten. 1. Ich kann Flächen und Formen benennen. 2. Ich kann Umfang (U) und Fläche (A) von rechtwinkligen Figuren mit geeigneten Längeneinheiten / Quadraten berechnen.
	07 Körper	2. Ich erkenne Körpernetze von Würfeln, Quadern, Zylindern, Kegeln und Pyramiden. 1. Ich kann Quader, Zylinder, Kegel und Pyramide bauen	2. Ich erkenne Körper aus der Beschreibung ihrer Eigenschaften (z.B. E-K-S-Formel) 1. Ich kann Körper mit Hilfe mathematischer Begriffe sicher beschreiben (Ecke, Kante, Seite u.a.).	1. Ich kann mit Körpern nach Bauplänen und verschiedenen Seitenansichten bauen.
	08 Geometrische Darstellungen	1. Ich kann achsensymmetrische und drehsymmetrische Figuren herstellen.	1. Ich kann Körper und Bauwerke vergleichen, wenn sie als Bauplan oder als 3D-Schrägbild dargestellt sind.	1. Ich kann ebene Figuren im Punktgitter anfertigen (geometrisches Zeichnen), verkleinern und vergrößern.

4 Leitidee Muster und Strukturen	09 Muster und Strukturen	<p>3. Ich kann die Auswirkung von Rechenmustern in Zahlenfolgen erklären und zum Aufbau der Folgen nutzen.</p> <p>2. Ich kann Gesetzmäßigkeiten in Zahlenmustern und in geometrischen Mustern mathematisch beschreiben.</p> <p>1. Ich kann Zahlenfolgen fortsetzen</p>	<p>4. Ich kann Rechenmuster und geometrische Muster verändern und sie beschreiben.</p> <p>3. Ich kann Muster mit anderen vergleichen.</p> <p>1. Ich kann Rechenmuster und geometrische Muster bilden.</p> <p>2. Ich kann Muster entwickeln und mit anderen vergleichen.</p>	<p>2. Ich kann in Rechnungen Gesetzmäßigkeiten erklären und für eigenes Gestalten nutzen.</p> <p>1. Ich kann einfache Rechen-Gesetzmäßigkeiten erkennen</p>
	10 Daten erfassen	<p>2. Ich kann aus Beobachtungen, aus einfachen Experimenten oder aus Texten Daten sammeln und erheben.</p> <p>1. Ich kenne verschiedene Darstellungen für umfangreiche Datenmengen (Streifen- und Säulendiagramm).</p>	<p>1. Ich kann umfangreiche Datenmengen mit Hilfe verschiedener grafischer Darstellungen veranschaulichen.</p>	<p>2. Ich kann Informationen aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen interpretieren und Schlüsse ziehen.</p> <p>1. Ich kann Informationen aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen entnehmen .</p>
5 Leitidee Daten, Sachsituationen (und Zufall)	11 Sachsituationen	<p>3. Ich kann Textaufgaben selbst verfassen.</p> <p>2. Ich kann in mehrschrittigen Sachaufgaben die relevanten Informationen in mathematische Struktur übertragen, sie lösen und das Ergebnis überprüfen.</p> <p>1. Ich kann einfache Sachsituationen in Tabellen und Schaubildern darstellen und lesen.</p>	<p>2. Ich kann mehrstufige Textaufgaben aus meinem Interessenbereich selbst verfassen.</p> <p>1. Ich kann zu schwierigeren Sachaufgaben die Rechnungen finden, sie lösen und das Ergebnis überprüfen.</p>	<p>3. Ich kann zu vorgegebenen Zusammenhängen komplexe Sachaufgaben erfinden.</p> <p>4. Ich kann ein selbst erfundenes Mathematikspiel präsentieren.</p> <p>2. Ich kann komplexe Textaufgaben in eine mathematische Struktur übertragen, lösen und das Ergebnis überprüfen.</p> <p>1. Ich kann bei der Bearbeitung von Textaufgaben aus dem Text mathematisch bedeutende Informationen entnehmen.</p>
	12 Phänomene des Zufalls	<p>2. Ich kann Zufallserscheinungen aus dem Alltag beschreiben und deren Wahrscheinlichkeiten vergleichen.</p> <p>1. Ich kann Zufallserscheinungen aus dem Alltag beschreiben .</p>	<p>1. Ich kann Situationen mit sicherem, wahrscheinlichem und zufälligem Ergebnis aus meinen eigenen Erfahrungen finden.</p>	<p>2. Ich kann die weitere Entwicklung der Anzahl der Kombinationsmöglichkeiten von vorgegebenen Elementen zu Mustern bestimmen, wenn die Musterlänge verändert wird.</p> <p>1. Ich kann die Anzahl der Kombinationsmöglichkeiten von vorgegebenen Elementen zu Mustern mit bestimmter Länge bestimmen.</p>