

Kompetenzraster Mathematik Grundschule		K6	K7	K8
1 Leitidee Zahl	01 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen	<p>3. Ich kann Zahlen bis 1.000 als Rechtecke formatieren (2 Faktoren)</p> <p>1. Ich kann Zahlen vergleichen und ordnen.</p> <p>2. Ich erkenne Teiler und Vielfache im Zahlenraum bis 1.000.</p>	<p>3. Ich kann Zahlen bis 1.000 als Quader formatieren (3 Faktoren)</p> <p>2. Ich verfüge über sichere Vorstellungen zu Zahlen bis zu 1.000.000.</p> <p>Ich kann die Zahlen bis 1.000.000 lesen und im Stellenwertsystem darstellen.</p>	<p>2. Ich kann bei Mathekonferenzen mitmachen.</p> <p>1. Ich erkenne Teiler und Vielfache im Zahlenraum bis 1.000.000.</p>
	02 Zahlenoperationen verstehen und beherrschen	<p>4. Ich kann die Subtraktion im T/G-Modell deuten.</p> <p>5. Ich kann allein oder mit anderen Rechenfehlern auf die Spur kommen.</p> <p>3. Ich kann bei Subtraktionsaufgaben vorteilhafte Rechenstrategien auswählen und begründen.</p> <p>4. Ich kann die Ergebnisse mit Überschlag überprüfen.</p> <p>1. Ich verstehe und beherrsche die schriftliche Addition mit Zahlen bis 10.000.</p> <p>2. Ich verstehe und beherrsche die schriftliche Subtraktion mit Zahlen bis 10.000.</p>	<p>5. Ich kann die Multiplikation im T/G-Modell deuten.</p> <p>3. Ich kann bei Multiplikationsaufgaben vorteilhafte Rechenstrategien auswählen und begründen.</p> <p>4. Ich kann die Ergebnisse von Multiplikationsaufgaben mit Überschlag überprüfen.</p> <p>1. Ich beherrsche die Subtraktion mit mehreren Subtrahenden.</p> <p>2. Ich beherrsche die schriftliche Multiplikation.</p>	<p>6. Ich kann die Division 1 und die Division 2 im T/G-Modell deuten.</p> <p>7. Ich kann eigene alternative Lösungswege finden und diese in Mathekonferenzen verteidigen.</p> <p>3. Ich kann bei Divisionsaufgaben vorteilhafte Rechenstrategien auswählen und begründen.</p> <p>4. Ich kann die Ergebnisse von Divisionsaufgaben mit Überschlag überprüfen.</p> <p>5. Ich kann eigene alternative Lösungswege finden und diese meinen Mitschülern erklären.</p> <p>1. Ich verstehe Fachbegriffe und kann sie anwenden.</p> <p>2. Ich beherrsche die schriftliche Division.</p>

2 Leitidee Messen	03 Größenvorstellungen	<p>1. Ich kann mit Maßeinheiten in den Größenbereichen Fläche und Rauminhalte messen.</p> <p>2. Ich kann sie ordnen und vergleichen.</p>	<p>1. Ich kann zu den Größenbereichen Gewichte, Längen, Geldwerte, Zeitspannen und Rauminhalte Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt angeben und diese beim Schätzen nutzen.</p> <p>2. Ich kann zur Bestimmung von Größen geeignete Messgeräte und Maßeinheiten auswählen.</p>	
	04 Umgang mit Größen	<p>1. Ich kann in Sachsituationen mit Maßzahlen und Maßeinheiten rechnen.</p>	<p>1. Ich kann mein Wissen im Umgang mit allen Größen in Sachverhalten aus meiner Erfahrungswelt anwenden.</p> <p>2. Ich kann einfache Brüche als Maßzahl bei Größen erklären und anwenden.</p>	<p>1. Ich kann im Umgang mit Größen eigene Frage und Probleme aus meiner Erfahrungswelt klären.</p>
Ind Raum	05 Orientierung in der Ebene und im Raum	<p>2. Ich kenne den Maßstab und kann ihn bei Umrechnungen anwenden.</p> <p>1. Ich kann Karten und Pläne lesen und zeichnen.</p>		<p>1. Ich kann mich auf Plänen und Karten orientieren.</p>
	06 Flächen (Ebene Figuren)	<p>4. Ich kann ebene Figuren mit Fachbegriffen beschreiben.</p> <p>1. Ich kann ebene Figuren sortieren.</p> <p>2. Ich kann einfache ebene Figuren mit Zirkel, Lineal, Geodreieck und Figurenschablone darstellen.</p> <p>3. Ich kann Flächeninhalte konkret ermitteln.</p>	<p>4. Ich kann Veränderungen an ebenen Figuren in meiner Vorstellung vornehmen und die Endform beschreiben (Kopfgeometrie).</p> <p>3. Ich kann Flächen und Formen miteinander in Beziehung setzen und mit ihnen gestalten.</p> <p>1. Ich kann Flächen und Formen benennen.</p> <p>2. Ich kann Umfang (U) und Fläche (A) von rechtwinkligen Figuren mit geeigneten Längeneinheiten / Quadraten berechnen.</p>	<p>2. Ich kann komplexe Flächenformen aufbauen, zerlegen und analysieren.</p>

		K6	K7	K8
3 Leitidee Form u	07 Körper	2. Ich erkenne Körper aus der Beschreibung ihrer Eigenschaften (z.B. E-K-S-Formel) 1. Ich kann Körper mit Hilfe mathematischer Begriffe sicher beschreiben (Ecke, Kante, Seite u.a.).	1. Ich kann mit Körpern nach Bauplänen und verschiedenen Seitenansichten bauen.	3. Ich kann abstrakt über räumliche Bezüge nachdenken. 2. Ich kann Zeichnungen und einfache Konstruktionen (3D) mit Hilfsmitteln nach Vorgaben maßgetreu anfertigen. 1. Ich kann Zeichnungen und einfache Konstruktionen (3D) mit Hilfsmitteln sorgfältig anfertigen.
	08 Geometrische Darstellungen	1. Ich kann Körper und Bauwerke vergleichen, wenn sie als Bauplan oder als 3D-Schrägbild dargestellt sind.	1. Ich kann ebene Figuren im Punktgitter anfertigen (geometrisches Zeichnen), verkleinern und vergrößern.	3. Ich kann in der Vorstellung an Figuren Veränderungen vornehmen und die Endform beschreiben (Kopfgeometrie). 2. Ich kann Zeichnungen und einfache Konstruktionen (2D) mit Hilfsmitteln nach Vorgaben maßgetreu anfertigen. 1. Ich kann Zeichnungen und einfache Konstruktionen (2D) mit Hilfsmitteln sorgfältig anfertigen.
4 Leitidee Muster und Strukturen	09	4. Ich kann Rechenmuster und geometrische Muster verändern und sie beschreiben. 3. Ich kann Muster mit anderen vergleichen. 1. Ich kann Rechenmuster und geometrische Muster bilden. 2. Ich kann Muster entwickeln und mit anderen vergleichen.	2. Ich kann in Rechnungen Gesetzmäßigkeiten erklären und für eigenes Gestalten nutzen. 1. Ich kann einfache Rechen-Gesetzmäßigkeiten erkennen	2. Ich kann Zeichen und Symbole als verschlüsselte Informationsquellen und als Notationsform in unterschiedlichen Zusammenhängen erkennen. 1. Ich kann Beziehungen zwischen zwei Größen in Tabellen darstellen, diese untersuchen und einfache Aufgaben mit den Tabellengesetzen lösen.

5 Leitidee Daten, Sachsituationen (und Zufall)	10 Daten erfassen	<p>1. Ich kann umfangreiche Datenmengen mit Hilfe verschiedener grafischer Darstellungen veranschaulichen.</p>	<p>2. Ich kann Informationen aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen interpretieren und Schlüsse ziehen.</p> <p>1. Ich kann Informationen aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen entnehmen .</p>	<p>1. Ich kann verschiedene Darstellungen zum gleichen Sachverhalt miteinander vergleichen und bewerten.</p>
	11 Sachsituationen	<p>2. Ich kann mehrstufige Textaufgaben aus meinem Interessenbereich selbst verfassen.</p> <p>1. Ich kann zu schwierigeren Sachaufgaben die Rechnungen finden, sie lösen und das Ergebnis überprüfen.</p>	<p>3. Ich kann zu vorgegebenen Zusammenhängen komplexe Sachaufgaben erfinden.</p> <p>4. Ich kann ein selbst erfundenes Mathematikspiel präsentieren.</p> <p>2. Ich kann komplexe Textaufgaben in eine mathematische Struktur übertragen, lösen und das Ergebnis überprüfen.</p> <p>1. Ich kann bei der Bearbeitung von Textaufgaben aus dem Text mathematisch bedeutende Informationen entnehmen.</p>	<p>2. Ich kann zu Sachsituationen und Texten eigene Lösungswege erklären und präsentieren.</p> <p>1. Ich kann komplexe Sachsituationen aus Tabellen und Schaubildern erfassen und lesen.</p>
	12 Phänomene des Zufalls	<p>1. Ich kann Situationen mit sicherem, wahrscheinlichem und zufälligem Ergebnis aus meinen eigenen Erfahrungen finden.</p>	<p>2. Ich kann die weitere Entwicklung der Anzahl der Kombinationsmöglichkeiten von vorgegebenen Elementen zu Mustern bestimmen, wenn die Musterlänge verändert wird.</p> <p>1. Ich kann die Anzahl der Kombinationsmöglichkeiten von vorgegebenen Elementen zu Mustern mit bestimmter Länge bestimmen.</p>	<p>1. Ich kann Häufigkeiten von Ergebnissen durch einfache kombinatorische Überlegungen bestimmen.</p>