

| Kompetenzraster Mathematik Grundschule |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | K3  | K4  | K5  |
| 1 Leitidee Zahl                        | 01 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen | <p>2. Ich kann Zahlen bis 100 zueinander in Beziehung setzen (halbieren, verdoppeln).</p> <p>1. Ich kann Mengen bis 100 lesen, erfassen, bündeln und in verschiedenen Schreibweisen darstellen.</p>   | <p>1. Ich kann die Zahlen bis 100 ordnen und vergleichen.</p>   | <p>4. Ich erkenne Teiler und Primzahlen.</p> <p>3. Ich kann Zahlen in unterschiedlichen Situationen erkennen, anwenden und nutzen.</p> <p>1. Ich kann Zahlen bis 1 000 sprechen, lesen und im Stellenwertsystem darstellen.</p> <p>2. Ich verfüge über sichere Vorstellungen des Zahlenraumes bis 1 000.</p>  |
|  | 02 Zahlenoperationen verstehen und beherrschen     | <p>4. Ich kann im Zahlenraum bis 100 Rechenstrategien anwenden, Rechenvorteile erkennen und Ergebnisse überprüfen.</p> <p>5. Ich kann meine Rechenwege erklären und darstellen.</p> <p>1. Ich kann im Zahlenraum bis 100 addieren.</p> <p>2. Ich kann im Zahlenraum bis 100 subtrahieren.</p> <p>3. Ich kann einfache Rechenaufgaben, die in Tabellen dargestellt sind, erkennen.</p> | <p>6. Ich erkenne Rechenwege und Gesetzmäßigkeiten.</p> <p>4. Ich kann die weiteren Multiplikationsaufgaben durch Ableitungen finden.</p> <p>5. Ich kann durch Schätzen, Kopfrechnen und Anwenden der Umkehroperationen prüfen, ob Ergebnisse richtig sind.</p> <p>1. Ich kann die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins wiedergeben.</p> <p>2. Ich kenne die Quadratzahlen.</p> <p>3. Ich kann die Divisionsaufgaben des kleinen Einmaleins wiedergeben.</p> | <p>7. Ich kann die Addition im T/G-Modell deuten.</p> <p>8. Ich kann Rechenaufgaben, die in Tabellen und Schaubildern dargestellt sind, im T/G-Modell erklären und eigene Aufgaben verfassen.</p> <p>4. Ich kann bei Additionsaufgaben vorteilhafte Rechenstrategien auswählen und begründen.</p> <p>5. Ich kann die Ergebnisse mit Überschlag überprüfen.</p> <p>6. Ich kann Rechenaufgaben, die in Tabellen und Schaubildern dargestellt sind, erkennen.</p> <p>1. Ich beherrsche die Aufgaben des kleinen Einmaleins und die jeweiligen Umkehraufgaben.</p> <p>2. Ich verstehe und beherrsche die schriftliche Addition mit Zahlen bis 1.000.</p> <p>3. Ich verstehe und beherrsche die schriftliche Subtraktion mit Zahlen bis 1.000.</p> |

|                          |                               |   |   |   |
|--------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| <b>2 Leitidee Messen</b> | <b>03 Größenvorstellungen</b> | <p>4. Ich kann Zeitspannen bestimmen.</p> <p>1. Ich kann mit Messinstrumenten korrekt umgehen.</p> <p>2. Ich kann Längen schätzen, messen und zeichnen.</p> <p>3. Ich kann Zeit messen.</p>                       | <p>2. Ich kann Größen schätzen .</p> <p>3. Ich kann in einfachen Sachsituationen Längen berechnen.</p> <p>1. Ich habe eine Vorstellung von Längen und Zeitspannen (z.B. für 1 m, 1 cm, 1 h, 1 min).</p> | <p>1. Ich kann mit Maßeinheiten in dem Größenbereich Längen messen.</p> <p>2. Ich kann mit Maßeinheiten in dem Größenbereich Gewichte messen.</p> <p>3. Ich kann die Ergebnisse ordnen und vergleichen.</p>   |
|                          | <b>04 Umgang mit Größen</b>   | <p>2. Ich kann Einheiten in benachbarte Einheiten umrechnen.</p> <p>3. Ich kann in einfachen Sachzusammenhängen mit Größen (Geld, Längen, Zeit) rechnen.</p> <p>1. Ich kann mit Größen (Geld, Längen) rechnen</p> | <p>1. Ich kann Sachaufgaben mit Größen (Geld, Längen, Zeit) lösen und zu Fragen passende Antworten formulieren.</p>   | <p>2. Ich kann kleinere Einheiten in größere Einheiten umwandeln und die Ergebnisse in Kommaschreibweise darstellen.</p> <p>1. Ich kann verschiedene Sprech- und Schreibweisen von benachbarten Einheiten innerhalb eines Größenbereichs verwenden.</p> |

|                          |  | K3  | K4  | K5  |
|--------------------------|--|---|---|---|
| 3 Leitidee Form und Raum | 05 Orientierung in der Ebene und im Raum | 1. Ich kann nach Anweisungen und Modellen bauen und falten.   | 1. Ich kann Baupläne zeichnen.  | 3. Ich kann eine Karte deuten.<br>2. Ich kann eine Karte, z.B. von meinem Schulweg erklären.<br>1. Ich kann eine Karte, z.B. von meinem Schulweg lesen. |
|                          | 06 Flächen (Ebene Figuren)               | 3. Ich kann diese Flächen beschreiben.<br>1. Ich kann Fachbegriffe richtig anwenden: senkrecht, parallel, Ecke, Fläche u.a.<br>2. Ich kann Viereck, Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis benennen und kann mit diesen Flächen gestalten. | 2. Ich kann zusammengesetzte Flächenformen aufbauen, zerlegen und beschreiben.<br>1. Ich kann einfache Flächeninhalte durch Auslegen und Parkettierung ermitteln.                     | 1. Ich kann ebene Figuren nach einer Beschreibung zeichnen (Freihandzeichnung).   |
|                          | 07 Körper                                | 1. Ich kann die Seitenflächen von Würfel und Quader zueinander in Beziehung setzen.   | 2. Ich kann ein Würfelnetz durch Abrollen zeichnen und einen Würfel bauen.<br>1. Ich kann Kantenmodelle herstellen.   | 2. Ich erkenne Körpernetze von Würfeln, Quadern, Zylindern, Kegeln und Pyramiden.<br>1. Ich kann Quader, Zylinder, Kegel und Pyramide bauen             |
|                          | 08 Geometrische Darstellungen            | 1. Ich kann symmetrische Figuren entdecken und beschreiben.   | 2. Ich kann einfache Figuren auf Achsensymmetrie untersuchen und die Anzahl ihrer Symmetrieachsen bestimmen.<br>1. Ich kann ebene Figuren im Punktegitter vergrößern und verkleinern. | 1. Ich kann achsensymmetrische und drehsymmetrische Figuren herstellen.   |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
| 4 Leitidee Muster und Strukturen               | 09                       | 1. Ich kann Zahlen und Rechnungen im Zahlenraum durch Darstellungen veranschaulichen (z. B. Zahlenstrahl).   | 1. Ich kann geometrische und Zahlen-Muster untersuchen, beschreiben und sie fortsetzen.  | 2. Ich kann die Auswirkung von Rechenmustern in Zahlenfolgen erklären und zum Aufbau der Folgen nutzen.<br><br>1. Ich kann Gesetzmäßigkeiten in Zahlenmustern und in geometrischen Mustern mathematisch beschreiben.   |
|  | 10 Daten erfassen        | 2. Ich kann einfache Sach- und Textaufgaben in Tabellen, Schaubildern und Diagrammen selbst darstellen.  | 2. Ich kann Daten aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen vergleichen.<br><br>3. Ich kann darin Fragen erkennen.<br><br>1. Ich kann Daten aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen ablesen.   | 3. Ich kann Zahlenfolgen fortsetzen<br><br>2. Ich kann aus Beobachtungen, aus einfachen Experimenten oder aus Texten Daten sammeln und erheben.<br><br>1. Ich kenne verschiedene Darstellungen für umfangreiche Datenmengen (Streifen- und Säulendiagramm).  |
| 5 Leitidee Daten, Sachsituationen (und Zufall) | 11 Sachsituationen       | 1. Ich kann aus einfachen Sachaufgaben die Informationen entnehmen.  | 3. Ich kann Textaufgaben aus meinem Interessenbereich selbst verfassen.<br><br>2. Ich kann bei gelösten Sachaufgaben das Ergebnis überprüfen.<br><br>1. Ich kann einfache Sachsituationen in Rechenschritten ausdrücken und lösen.   | 3. Ich kann Textaufgaben selbst verfassen.<br><br>2. Ich kann in mehrschrittigen Sachaufgaben die relevanten Informationen in mathematische Struktur übertragen, sie lösen und das Ergebnis überprüfen.<br><br>1. Ich kann einfache Sachsituationen in Tabellen und Schaubildern darstellen und lesen. |
|  | 12 Phänomene des Zufalls | 2. Ich kann Häufigkeiten von Ergebnissen durch einfache kombinatorische Überlegungen bestimmen und diese begründen.<br><br>1. Ich kann Häufigkeiten von Ergebnissen durch einfache kombinatorische Überlegungen bestimmen. | 2. Ich kann Gewinnchancen bei Zufallsexperimenten (z. B. Spielen) mit zufälligem Ergebnis einschätzen und über die <i>Vorhersagen nachdenken</i> .<br><br>1. Ich kann Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten (z. B. Spielen) mit zufälligem Ergebnis einschätzen. | 3. Ich kann Zufallserscheinungen aus dem Alltag beschreiben und deren Wahrscheinlichkeiten vergleichen.<br><br>1. Ich kann Zufallserscheinungen aus dem Alltag beschreiben.  |