

Kompetenzraster Mathematik Grundschule		K1	K2	K3
1 Leitidee Zahl	01 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen	<p>1. Ich kann mir Zahlen mit Hilfe von Materialien vorstellen.</p> <p>2. Ich kann Zahlen bis 10 lesen, erfassen, darstellen, ordnen und vergleichen.</p>	<p>3. Ich kann Zahlen bis 10/20 zueinander in Beziehung setzen (halbieren, verdoppeln, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</p> <p>1. Ich kann Zahlen bis 20 darstellen und bündeln.</p> <p>2. Ich kenne verschiedene Zahlfunktionen (Menge/ Ordnungszahl).</p>	<p>2. Ich kann Zahlen bis 100 zueinander in Beziehung setzen (halbieren, verdoppeln).</p> <p>1. Ich kann Mengen bis 100 lesen, erfassen, bündeln und in verschiedenen Schreibweisen darstellen.</p>
	02 Zahlenoperationen verstehen und beherrschen	<p>1. Ich kenne Zahlzerlegungen bis 10/20</p> <p>2. Ich kann sie in Aufgaben nutzen.</p>	<p>5. Ich kann Rechenfehlern auf die Spur kommen.</p> <p>3. Ich kann im Zahlenraum bis 20 Rechenstrategien anwenden, Rechenvorteile erkennen und Ergebnisse überprüfen.</p> <p>4. Ich kann meine Rechenwege erklären und darstellen.</p> <p>1. Ich kann im Zahlenraum bis 10/20 rechnen</p> <p>2. Ich kenne verschiedene Rechenwege.</p>	<p>4. Ich kann im Zahlenraum bis 100 Rechenstrategien anwenden, Rechenvorteile erkennen und Ergebnisse überprüfen.</p> <p>5. Ich kann meine Rechenwege erklären und darstellen.</p> <p>1. Ich kann im Zahlenraum bis 100 addieren.</p> <p>2. Ich kann im Zahlenraum bis 100 subtrahieren.</p> <p>3. Ich kann einfache Rechenaufgaben, die in Tabellen dargestellt sind, erkennen.</p>

<b>2 Leitidee Messen</b>	<b>03 Größenvorstellungen</b>	<p>3. Ich kann mit Geldbeträgen in Sachaufgaben rechnen.</p> <p>1. Ich kann Geldbeträge darstellen und vergleichen.</p> <p>2. Ich kann mit Geldbeträgen rechnen.</p>	<p>1. Ich kenne den Kalender.</p> <p>2. Ich kann Datumsangaben im Kalender finden.</p> <p>3. Ich kann Zeitangaben lesen und in die Uhr eintragen.</p>	<p>4. Ich kann Zeitspannen bestimmen.</p> <p>1. Ich kann Zeit messen.</p> <p>2. Ich kann mit Messinstrumenten korrekt umgehen.</p> <p>3. Ich kann Längen schätzen, messen und zeichnen.</p>
	<b>04 Umgang mit Größen</b>		<p>1. Ich kenne die Grundeinheiten der Größenbereiche Geld, Längen und Zeit.</p>	<p>2. Ich kann Einheiten in benachbarte Einheiten umrechnen.</p> <p>3. Ich kann in einfachen Sachzusammenhängen mit Größen (Geld, Längen, Zeit) rechnen.</p> <p>1. Ich kann mit Größen (Geld, Längen) rechnen</p>

		K1	K2	K3
<b>3 Leitidee Form und Raum</b>	<b>05 Orientierung in der Ebene und im Raum</b>	1. Ich kenne Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum und kann diese anwenden: rechts-links, oben-unten, mitten u.a.	1. Ich kann Lagebeziehungen von Gegenständen in der Ebene und im Raum beschreiben.	1. Ich kann nach Anweisungen und Modellen bauen und falten.
	<b>06 Flächen (Ebene Figuren)</b>	1. Ich kann ebene Figuren erkennen und benennen: Viereck, Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis. 2. Ich erkenne sie in der Umwelt /Kunst wieder.	1. Ich kann Flächen legen, falten und ausschneiden.	3. Ich kann diese Flächen beschreiben. 1. Ich kann Fachbegriffe richtig anwenden: senkrecht, parallel, Ecke, Fläche u.a. 2. Ich kann Viereck, Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis benennen und kann mit diesen Flächen gestalten.
	<b>07 Körper</b>	1. Ich kann Körper erkennen und benennen: Quader, Würfel, Kegel, Zylinder, Kugel. 2. Ich erkenne diese Körper in der Umwelt wieder.	2. Ich kann die Eigenschaften von Körpern beschreiben und miteinander vergleichen. 1. Ich kann geometrische Figuren in meiner Umwelt wahrnehmen und benennen.	1. Ich kann die Seitenflächen zueinander in Beziehung setzen.
	<b>08 Geometrische Darstellungen</b>	1. Ich kann Figuren auf Achsensymmetrie untersuchen.	1. Ich kann achsensymmetrische Figuren herstellen.	1. Ich kann symmetrische Figuren entdecken und beschreiben.

4 Leitidee Muster und Strukturen	09	1. Ich kann Punktfelder verstehen und nutzen.	2. Ich kann geometrische Muster fortsetzen.  1. Ich kann geometrische und Zahlen- Muster bilden.	1. Ich kann Zahlen und Rechnungen im Zahlenraum durch Darstellungen veranschaulichen (z. B. Zahlenstrahl).
	5 Leitidee Daten, Sachsituationen ( und Zufall )	10 Daten erfassen	2. Ich kann Daten beobachten und dazu Fragen stellen  1. Ich kann beobachten, Fragen stellen und Daten in Alltagssituationen sammeln.	1. Ich kann Daten mit Hilfe einer Strichliste oder Tabelle notieren.  2. Ich kann Strichlisten und Tabellen Informationen entnehmen.
11 Sachsituationen			1. Ich kann zu einfachen Textaufgaben die Rechnungen finden.	1. Ich kann aus einfachen Sachaufgaben die Informationen entnehmen.
12 Phänomene des Zufalls		1. Ich kann Situationen mit zufälligem Ergebnis aus meinen eigenen Erfahrungen finden.	1. Ich kann Häufigkeit von Ergebnis-sen mit einfachen Begriffen (z. B. nie, selten, oft, immer) bestimmen.	2. Ich kann Häufigkeiten von Ergebnissen durch einfache kombinatorische Überlegungen bestimmen und diese <i>begründen</i> .  1. Ich kann Häufigkeiten von Ergebnissen durch einfache kombinatorische Überlegungen bestimmen.